

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

наименование кафедры

**Труфанов Д.О.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

---

Программу  
составили

Доцент, Петерсон И.Р.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Педагогика» состоит в формировании у обучающихся знаний и компетенций о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать у обучающихся систему знаний о ключевых понятиях и концептуальных подходах современной педагогики
2. ознакомить обучающихся с социально-экономическими и политическими условиями становления и развития педагогических концепций и школьных систем в странах Западной Европы и России;
3. проанализировать генезис современных педагогических и социальных проблем и явлений;
4. сформировать понятийный аппарат основных педагогических явлений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-6:способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</b>	
<b>УК-6.1:Знание основных приемов эффективного управления собственным временем; основ-ных методик самоконтроля, са-моразвития и самообразования на протяжении всей жизни</b>	
Уровень 1	основные технологии планирования собственного времени и личностного роста
Уровень 1	использовать технологии личностного роста в практической деятельности
Уровень 1	навыками планирования самостоятельной деятельности
<b>УК-6.2:Умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</b>	
Уровень 1	основные принципы образования в течение всей жизни
Уровень 1	определять цели собственной образовательной деятельности
Уровень 1	навыками планирования собственной образовательной деятельности и карьеры, с учетом личных ресурсов, внешних условий и средств
<b>УК-6.3:Владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навы-ков; методиками саморазвития и</b>	

<b>самообразования в течение всей жизни</b>	
Уровень 1	социально-экономические и политические условия становления и развития педагогических концепций в странах Западной Европы, США и России
Уровень 1	самостоятельно выявлять цели и задачи воспитания, содержание образования, методы обучения
Уровень 1	методами анализа генезиса современных педагогических и социальных проблем и явлений

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Введение в логику

Социология образования

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,42 (51)</b>	<b>1,42 (51)</b>
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,58 (57)</b>	<b>1,58 (57)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Становление образования педагогической мысли	6	10	0	16	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	Модуль 2. Развитие образования эпоху средневековья и Новое время	6	14	0	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3	Модуль 3. Становление и развитие образования XVIII-XX вв.	5	10	0	17	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Всего		17	34	0	57	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Культурно-исторический подход в изучении педагогики.	2	0	0
2	1	Образование и педагогическая мысль в Древнем Мире	4	0	0

3	2	Светское и религиозное образование в Западной Европе эпохи Средневековья (VI-XIV вв.).	2	0	0
4	2	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X – XVI вв.).	2	0	0
5	2	Школа и педагогические теории в Новое время в Западной Европе.	2	0	0
6	3	Становление и развитие образования в России в XVIII- XIX вв. – начале XX вв.	2	0	0
7	3	Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе, США.	3	0	0
Всего			17	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Культурно-исторический подход в изучении педагогики.	4	0	0
2	1	Образование и педагогическая мысль в Древнем Мире	6	0	0
3	2	Светское и религиозное образование в Западной Европе эпохи Средневековья (VI-XIV вв.).	4	0	0
4	2	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X – XVI вв.).	5	0	0
5	2	Школа и педагогические теории в Новое время в Западной Европе.	5	0	0

6	3	Становление и развитие образования в России в XVIII- XIX вв. – начале XX вв.	4	0	0
7	3	Образовательная действительность и педагогика в Западной Европе, США.	6	0	0
Всего			24	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О. Г., Лукина А. К., Бусыгина О. М., Аронов А. М.	Педагогика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2007

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016



Л1.2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максакова В. И.	Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"	Москва, 2008
Л2.2	Подласый И. П.	Педагогика. Новый курс. Кн. 2. Процесс воспитания: в 2 книгах : учебник для вузов по педагогическим специальностям	Москва: Владос, 2000
Л2.3	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Сластенин В. А.	Общая педагогика: Часть 1: учебное пособие для студентов вузов по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины", обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 ч.	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Л2.4	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н., Сластенин В. А.	Общая педагогика: Часть 2: учебное пособие для студентов вузов по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины", обучающихся по педагогическим специальностям : в 2 ч.	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Л2.5	Свадковский И. Ф., Сластенин В. А.	Введение в педагогику. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)	Москва: Академия, 2005
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смолянинова О. Г., Лукина А. К., Бусыгина О. М., Аронов А. М.	Педагогика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: ИПК СФУ, 2007

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Социологические исследования: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>
Э2	Социологический журнал: <a href="http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a>	<a href="http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a>
Э3	Социология 4М: <a href="http://www.isras.ru/4M.html">http://www.isras.ru/4M.html</a>	<a href="http://www.isras.ru/4M.html">http://www.isras.ru/4M.html</a>
Э4	Вестник Института социологии:	<a href="http://www.vestnik.isras.ru/">http://www.vestnik.isras.ru/</a>

	<a href="http://www.vestnik.isras.ru/">http://www.vestnik.isras.ru/</a>	
Э5	Социологическое обозрение: <a href="http://sociologica.hse.ru/">http://sociologica.hse.ru/</a>	<a href="http://sociologica.hse.ru/">http://sociologica.hse.ru/</a>
Э6	Журнал социологии и социальной антропологии: <a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a>	<a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a>
Э7	Социологос: <a href="http://sociologos.net/">http://sociologos.net/</a>	<a href="http://sociologos.net/">http://sociologos.net/</a>
Э8	Сайт Института социологии РАН: <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Из предложенного списка тем эссе каждый студент выбирает свою тему на 3 неделе изучения дисциплины. Объем эссе – не более 4 страниц печатного текста формата А4, 12 шрифт.

Срок сдачи – на 12 неделе изучения дисциплины. Зачтенное эссе выполняет функцию допуска к зачету по дисциплине.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.4	Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.